22347

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

7 Ιουνίου 2018 | ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ | Αρ. Φύλλου **2071**

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 81257/Ν1

Έγκριση του Προγράμματος Διδακτικής των Ξένων Γλωσσών για τη χορήγηση επάρκειας για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών, ίσου με 30 ECTS, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του άρθρου 70 του α.ν. 2545/1940 (Α'287) «Περί Ιδιωτικών Σχολείων- Φροντιστηρίων και Οικοτροφείων», όπως ισχύουν.

2. Τις διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 5 του ν. 4250/2014 (Α' 74).

3. Τις διατάξεις της υποπ.Θ.12, της παρ. Θ του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012 (Α' 222), όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν.

4. Τις διατάξεις του άρθρου 15 του ν. 4452/2017 (Α' 17) «Σύσταση οργανικής μονάδας επιπέδου Διεύθυνσης στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων».

5. Τις διατάξεις της παραγράφου 2 του άρθρου 90 του ν. 4485/2017 (Α' 114).

6. Τις διατάξεις της παραγράφου 3 του άρθρου 48 του ν. 4485/2017 (Α' 114).

7. Τις διατάξεις του π.δ. 50/2001 (Α' 39), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

8. Τις διατάξεις του π.δ. 18/2018 (Α'31) «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων».

9. Τις διατάξεις του π.δ. 70/2015 (Α'114) «Ανασύσταση των Υπουργείων …. Τουρισμού».

10. Τις διατάξεις του π.δ. 125/2016 (Α'210) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

11. Τις διατάξεις της υπ' αριθ. 40023/ΥΙ/9-03-2018 υπουργικής απόφασης «Μεταβίβαση δικαιώματος υπογραφής … και ορισμός κυρίων διατακτών του ΥΠ.Π.Ε.Θ.».

12. Τις διατάξεις της υπ' αριθ. 6117/Α5/13-1-2017 υπουργικής απόφασης, με θέμα «Καθορισμός κριτηρίων χορήγησης επάρκειας προσόντων για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών» (ΦΕΚ 324/τ.Β'/8-2-2017, διόρθωση σφάλματος στο ΦΕΚ 562/τ.Β'/23-2-2017), όπως τροποποιήθηκε, με τις διατάξεις της υπ' αριθ. 77728/Ν1/11-5-2017 υπουργικής απόφασης «Τροποποίηση της υπ' αριθ. 6117/Α5/13-1-2017 υπουργικής απόφασης...» (ΦΕΚ Β' 1773/23-05-2017, διόρθωση σφάλματος στο ΦΕΚ 1986/τ.Β'/9-6-2017).

13. Την απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, όπως διατυπώνεται στο πρακτικό Συνεδρίασης 187/3-10-2017.

14. Το υπ' αριθ. 9/22-02-2018 απόσπασμα Πρακτικού του Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ).

15. Την απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, όπως διατυπώνεται στο Πρακτικό Συνεδρίασης 194/28-03-2018 και η οποία αποτελεί τροποποίηση της απόφασης της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, όπως διατυπώθηκε στο Πρακτικό Συνεδρίασης 187/3-10-2017, έπειτα από παρατηρήσεις που υποβλήθηκαν από το ΙΕΠ.

16. Το υπ' αριθ. 19/27-04-2018 απόσπασμα Πρακτικού του Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), που αφορά στην έγκριση του υπ' αριθ. 5/23-04-2018 Πρακτικού της Επιτροπής εξέτασης Προγραμμάτων ΑΕΙ Διδακτικής ξένης γλώσσας.

17. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της παρούσας απόφασης δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:

Εγκρίνεται το Πρόγραμμα Διδακτικής των Ξένων Γλωσσών, ίσο με 30 ECTS, το οποίο υπεβλήθη κατ' εφαρμογή της διάταξης της παραγράφου 3 του άρθρου 6 της υπ' αριθ. 6117/Α5/13-1-2017 απόφασης του ΥΠ.Π.Ε.Θ, όπως αυτή τροποποιήθηκε και ισχύει, και παρέχεται από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, καθώς πληρούνται οι προϋποθέσεις της ανωτέρω διάταξης και της διάταξης της παραγράφου 3 του άρθρου 5 του ν. 4250/2014, όπως τροποποιήθηκε με την περίπτωση α' της παραγράφου 2 του άρθρου 90 του ν. 4485/2017.

1. Το Πρόγραμμα απευθύνεται, αποκλειστικά και μόνο, σε όσους κατέθεσαν αίτηση για χορήγηση επάρκειας, από 26-03-2014 (ημερομηνία έκδοσης του ν. 4250/2014) έως και 8-2-2017 (ημερομηνία δημοσίευσης της υπ'αριθ. 6117/Α5/13-1-2017 υπουργικής απόφασης), εφόσον α) έως και την 8-2-2017 ήταν κάτοχοι τουλάχιστον απολυτηρίου Λυκείου και β) πληρούσαν, κατά την ημερομηνία υποβολής της αίτησής τους, τις προϋποθέσεις, σχετικά με τη γνώση της ξένης γλώσσας σε επίπεδο άριστης γνώσης (Γ2/C2). Για τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα καταβάλλο-

νται τέλη παρακολούθησης, ποσού 500 Ευρώ. Η επιτυχής παρακολούθηση του προγράμματος δεν εξασφαλίζει τη χορήγηση επάρκειας, εφόσον δεν πληρούνται οι λοιπές προϋποθέσεις, του άρθρου 6 της υπ’αριθ. 6117/13-1-2017 Υπουργικής Απόφασης, όπως τροποποιήθηκε με τις διατάξεις της υπ’ αριθ. 77728/Ν1/11-5-2017 υπουργικής απόφασης.

2. Για την παρακολούθηση του προγράμματος, απαιτείται η υποβολή αίτησης του ενδιαφερόμενου στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, εντός της προθεσμίας και με τη διαδικασία που θα ορίσει το Πανεπιστήμιο. Στην αίτηση πρέπει οπωσδήποτε να αναγράφονται τα πλήρη προσωπικά στοιχεία του αιτούντος και διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Το Πανεπιστήμιο υποχρεούται να αποστέλλει αυθημερόν ηλεκτρονικά στο αρμόδιο Τμήμα Δ’ της Αυτοτελούς Διεύθυνσης Ιδιωτικής Εκπαίδευσης του ΥΠ.Π.Ε.Θ, στη διεύθυνση dep03@minedu.gov.gr, ημερήσιο κατάλογο με το ονοματεπώνυμο, τη διεύθυνση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου των αιτούντων και τη γλώσσα για την οποία ενδιαφέρονται, προκειμένου η ανωτέρω Υπηρεσία να βεβαιώσει ότι έχει, εμπροθέσμως, υποβληθεί από τους παραπάνω, αίτηση για χορήγηση επάρκειας προσόντων διδασκαλίας της γλώσσας αυτής. Σε περίπτωση που δεν εκδοθεί η εν λόγω βεβαίωση, ο αιτών δεν εγγράφεται στο πρόγραμμα. Η βεβαίωση αυτή, σε ουδεμία περίπτωση έχει την έννοια ότι ο αιτών συγκεντρώνει τις λοιπές προϋποθέσεις για τη χορήγηση επάρκειας.

3. Το Πρόγραμμα προσφέρει πιστοποίηση διδακτικής της Αγγλικής και της Γαλλικής Γλώσσας και αποτελείται από τρεις Θεματικές Ενότητες. Η παρακολούθηση της πρώτης Θεματικής ενότητας «Εισαγωγή στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία (1η υποενότητα: εκμάθηση και διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας, 2η υποενότητα: διγλωσσία/πολυγλωσσία) είναι κοινή και υποχρεωτική για όλους. Στη συνέχεια, στη δεύτερη θεματική ενότητα, ανάλογα με τη γλώσσα που επιθυμεί ο ενδιαφερόμενος να αποκτήσει επάρκεια, επιλέγει αντίστοιχα τη θεματική ενότητα «Ειδική Διδακτική για την Αγγλική Γλώσσα» ή «Ειδική διδακτική για τη Γαλλική Γλώσσα». Η τρίτη θεματική ενότητα περιέχει την πρακτική άσκηση.

Σε περίπτωση, που ο ενδιαφερόμενος αιτείται την συμμετοχή, στο πρόγραμμα Διδακτικής των Ξένων Γλωσσών για τη χορήγηση Πιστοποιητικού επιτυχούς ολοκλήρωσης αυτού, σε παραπάνω από μια γλώσσα επιλογής, παρακολουθεί την πρώτη θεματική ενότητα και μετά από την επιτυχή ολοκλήρωσή της παρακολουθεί τη δεύτερη και τρίτη θεματική ενότητα για κάθε γλώσσα επιλογής. Στην περίπτωση αυτή τα προβλεπόμενα στην παράγραφο 1 της παρούσης τέλη παρακολούθησης ποσού 500 ευρώ αυξάνονται αντίστοιχα μόνο ως προς τη συμμετοχή στη δεύτερη και τρίτη θεματική ενότητα για κάθε επιπλέον γλώσσα επιλογής.

4. Το Πρόγραμμα θα λειτουργήσει μόνο κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. Μετά τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 το Πρόγραμμα δεν θα παρέχεται πλέον. Η χρονική διάρκεια είναι ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο (αρχής γενομένης από το χειμερινό εξάμηνο 2018-2019). Η ανακοίνωση του Πανεπιστημίου για την ημερομηνία έναρξης του Προγράμματος και για την ημερομηνία έναρξης της προθεσμίας υποβολής αίτησης συμμετοχής σε αυτό, αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας : http://www.uth.gr και του ΥΠ.Π.Ε.Θ: www.minedu.gov.gr. Μετά την ολοκλήρωση του Προγράμματος οι ενδιαφερόμενοι λαμβάνουν «Πιστοποιητικό επιτυχούς παρακολούθησης του Προγράμματος Διδακτικής των Ξένων Γλωσσών για τη χορήγηση επάρκειας προσόντων για τη διδασκαλία της γλώσσας επιλογής σε κέντρα ξένων γλωσσών, ίσου με 30 ECTS» από το Πανεπιστήμιο. Στη συνέχεια θα πρέπει να προσκομίσουν το παραπάνω πιστοποιητικό στο Τμήμα Δ’ της Αυτοτελούς Διεύθυνσης Ιδιωτικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μαζί με τα υπόλοιπα δικαιολογητικά του άρθρου 6 της υπ’ αριθ. 6117/Α5/13-1-2017 υπουργικής απόφασης, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, προκειμένου να τους χορηγηθεί η επάρκεια για τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών σε Κέντρα Ξένων Γλωσσών. Το εγκριθέν Πρόγραμμα, έτσι όπως υπεβλήθη από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και παρατίθεται στο παράρτημα, αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της παρούσης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

1 Εισαγωγικά

Το παρόν κείμενο αποτελεί την πρόταση του Εργαστηρίου Δίγλωσσης Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας προκειμένου να αναλάβει τη διεξαγωγή του Προγράμματος διδακτικής των ξένων γλωσσών, το οποίο απευθύνεται σε όσους/ες εμπίπτουν στο άρθρο 6 της Υπ. Απόφασης (ΦΕΚ 324/08.02.2017) και της τροποποίησης αυτής (ΦΕΚ 1773/23.05.2017).

2 Το Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης

Το Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει ως βασικό στόχο την εξυπηρέτηση των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών στο γνωστικό αντικείμενο της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης και ανάμεσα στα άλλα (βλ. ΦΕΚ 797/24.03.2016, τ. Β’), την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Γενικής, Ειδικής και Τεχνικής/Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και την ενημέρωση του ευρύ κοινού σχετικά με ζητήματα που άπτονται των ερευνητικών δραστηριοτήτων και στόχων του.
Στο σύντομο διάστημα της λειτουργίας του, το Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης έχει πραγματοποιήσει τρεις (3) επιστημονικές ημερίδες (& εργαστήρια) (ΤΕ, 08/06/2016, ΣΑ, 12/11/2016, ΣΑ, 13/05/2017) σε θέματα διδακτικής δεύτερης/ξένης γλώσσας, είτε αυτόνομα είτε σε συνεργασία με συναφή πανεπιστημιακά εργαστήρια της ημεδαπής. Παράλληλα, έχει προχωρήσει και στη σύναψη Πρωτοκόλλου Διμερούς Συνεργασίας με το Εργαστήριο Γλωσσολογίας Νοτιοανατολικής Μεσογείου του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στο πλαίσιο της εξωστρέφειας και της ενδυνάμωσης των δραστηριοτήτων του με ομοειδή εργαστήρια ανώτατων ιδρυμάτων της ημεδαπής.
Διευθύντρια του Εργαστηρίου Δίγλωσσης Εκπαίδευσης είναι η Καθηγήτρια Γλωσσολογίας, κ. Γεωργία Ανδρέου, με πολυετή εμπειρία και σημαντική εργογραφία σε θέματα διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (Γ2/ΞΓ), διγλωσσίας/πολυγλωσσίας, εξ’ αποστάσεως εκπαίδευσης και παραγωγής διδακτικού υλικού. Μέλη και συνεργάτες του Εργαστηρίου είναι διδάκτορες Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας και μέλη ΔΕΠ άλλων Ανώτατων Ιδρυμάτων της ημεδαπής, όπως ο κ. Ιωάννης Γαλαντόμος, Επίκουρος Καθηγητής Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου και Διευθύνων του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του ιδίου ιδρύματος.

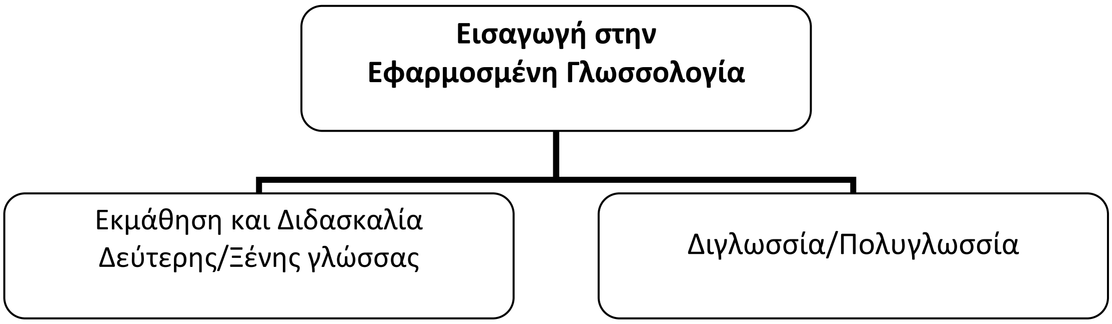
3 Πρόγραμμα διδακτικής ξένων γλωσσών

3.1 Συνοπτική δομή Προγράμματος

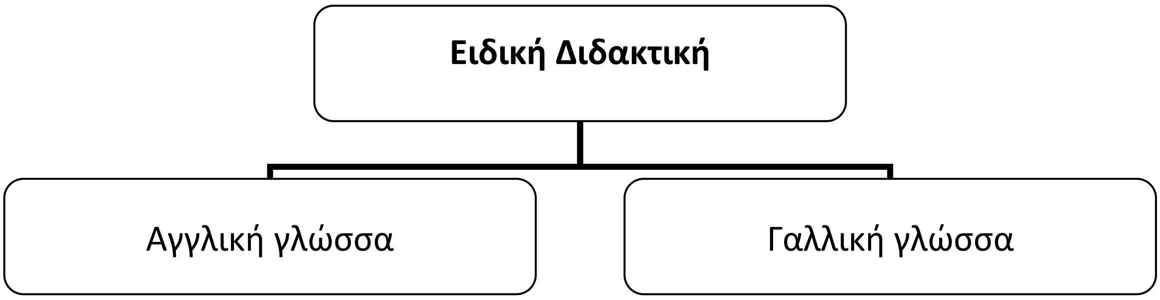
Η παρούσα πρόταση, η οποία λαμβάνει υπόψη τις πρόνοιες των όσων περιγράφονται στα ΦΕΚ 324/08.02.2017, τ. Β’ & ΦΕΚ 1773/23.05.207, τ. Β’ περί καθορισμού κριτηρίων χορήγησης επάρκειας προσόντων για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών, προβλέπει τη διάρθρωση του Προγράμματος επί τη βάσει τριών διακριτών (αλλά αλληλένδετων) ενοτήτων (βλ. Σχήματα 1, 2 & 3). Αυτές είναι οι ακόλουθες:

Α. Εισαγωγή στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία (*αποτελούμενη από: Α1. Εκμάθηση και Διδασκαλία Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας & Α2. Διγλωσσία/Πολυγλωσσία*)
Β. Ειδική διδακτική
Γ. Πρακτική Άσκηση (αποτελούμενη από: *Γ1. Σχεδιασμός/Δημιουργία μαθησιακού υλικού, Γ2. Παρουσίαση/Σχολιασμός υπάρχοντος διδακτικού υλικού & Γ3. Μικροδιδασκαλίες*)

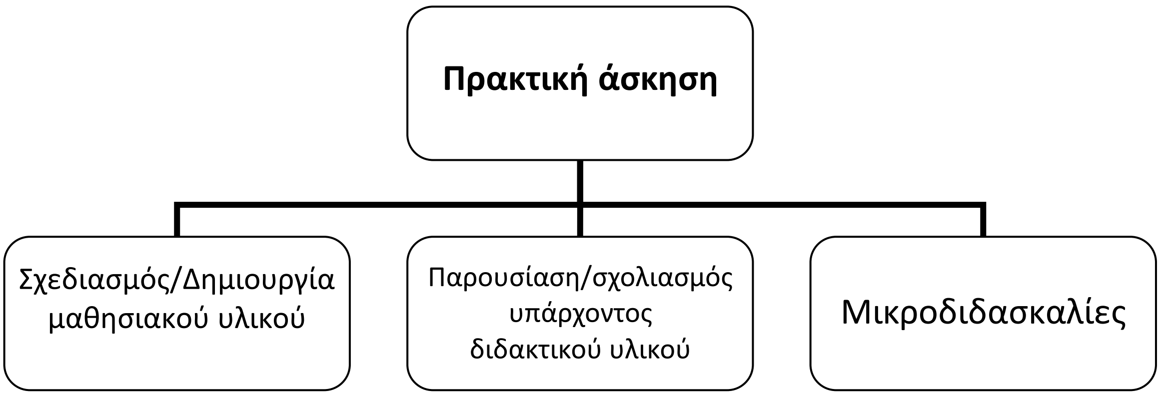
ΣΧΗΜΑ 1: ***Δομή 1ης ενότητας***



ΣΧΗΜΑ 2: ***Δομή 2ης ενότητας***



ΣΧΗΜΑ 3: ***Δομή 3ης ενότητας***



3.2 Πιστοποιημένες γλώσσες

Η πρότασή μας προβλέπει τη χορήγηση επάρκειας για τη διδασκαλία της αγγλικής και της γαλλικής γλώσσας σε κατόχους των αντίστοιχων πτυχίων επιπέδου Γ2.

3.3 Χρονική διάρκεια και ECTS

Η χρονική διάρκεια προτείνεται να είναι ένα (1) ακαδημαϊκό εξάμηνο (αρχής γενομένης από το χειμερινό εξάμηνο 2018/19), ενώ τα απονεμόμενα ECTS θα είναι 30 (σύμφωνα και με τα όσα ορίζονται στα προαναφερθέντα ΦΕΚ).

3.4 Διδάσκοντες

Διδάσκοντες στο Πρόγραμμα Διδακτικής Επάρκειας Ξένων Γλωσσών θα είναι οι εξής:

• Γεωργία Ανδρέου, Καθηγήτρια Γλωσσολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (βλ. Παράρτημα 1)

• Ιωάννης Γαλαντόμος, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Αιγαίου (βλ. Παράρτημα 2)

• Βασιλική Τσελά, Δρ. Γλωσσολογίας, Εκπαιδευτικός Α/θμιας Εκπαίδευσης (βλ. Παράρτημα 3).

Όλοι οι διδάσκοντες είναι μέλη/συνεργάτες του Εργαστηρίου Δίγλωσσης Εκπαίδευσης και διαθέτουν μεγάλη/πολυετή εμπειρία στην οργάνωση, τον σχεδιασμό και τη λειτουργία εξ’ αποστάσεως επιμορφωτικών σεμιναρίων καθώς και σχετική εργογραφία σε θέματα παρεμφερή με τους στόχους του Εργαστηρίου και τη Διδακτική Γ2/ΞΓ.

Παράλληλα, στο Πρόγραμμα θα εργοδοτηθεί και εύλογος αριθμός Εποπτών Πρακτικής Άσκησης με σπουδές συναφείς με την Παιδαγωγική ή την Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία (βλ. Παράρτημα 4).

3.5 Μέθοδος/οι διδασκαλίας και αξιολόγησης

Η διδασκαλία του συνόλου των θεματικών ενοτήτων θα διεξαχθεί εξ’ ολοκλήρου εξ’ αποστάσεως μέσω ειδικά διαμορφωμένης πλατφόρμας του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και μόνο η τελική αξιολόγηση (γραπτές εξετάσεις) θα πραγματοποιηθεί διά ζώσης. Το Πρόγραμμα θα ακολουθήσει τη διαδικασία και τον τρόπο παρακολούθησης των προγραμμάτων που προσφέρονται μέσω του ΚΕΔΙΒΙΜ του ΠΘ, στο πλαίσιο της οποίας προσφέρονται εξ’ αποστάσεως επιμορφωτικά προγράμματα με τις πιο σύγχρονες και φιλικές προς τον χρήστη μεθόδους.

Η εξ’ αποστάσεως εκπαίδευση είναι μία μέθοδος, η οποία βασίζεται στον σχεδιασμό και την ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού και στην ποιότητα της επικοινωνίας μεταξύ διδάσκοντα-διδασκομένου. Το εκπαιδευτικό υλικό βασίζεται στην αρχή ότι η μάθηση απαιτεί την αλληλεπίδραση του εκπαιδευόμενου με το μαθησιακό υλικό. Το τελευταίο καθοδηγεί τον εκπαιδευόμενο στη μελέτη του, επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες και περιλαμβάνει δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης. Από το άλλο μέρος, σκοπός της αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ του εκπαιδευόμενου και του καθηγητή είναι η επίλυση αποριών, η αξιολόγηση του εκπαιδευόμενου μέσω γραπτών εργασιών με ανατροφοδότηση, καθώς επίσης και η στήριξη και ενθάρρυνσή του.

Με βάση τα προαναφερθέντα, η διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων θα πραγματοποιηθεί για τις δύο πρώτες θεματικές ενότητες (Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και Ειδική Διδακτική) με γραπτές εργασίες (στο τέλος της κάθε θεματικής) σε θέμα που θα επιλέξουν οι εκπαιδευόμενοι από κατάλογο που θα τους δοθεί εκ των προτέρων.

Παράλληλα, στις δύο πρώτες θεματικές ενότητες θα υπάρχουν και δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης (π.χ. δραστηριότητες πολλαπλής επιλογής, συμπλήρωσης κενών κοκ), οι οποίες δεν θα βαθμολογούνται. Οι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης θα παρατίθενται στο τέλος κάθε μαθήματος και αφενός θα συνδέονται με τα προσδοκώμενα αποτελέσματα ενώ αφετέρου θα δίνουν στον εκπαιδευόμενο τη δυνατότητα να γνωρίζει συνεχώς την πρόοδό του και να μαθαίνει με ενεργητικό τρόπο.

Αναφορικά με την αξιολόγηση της 3ης θεματικής, Πρακτική Άσκηση, οι εκπαιδευόμενοι θα αξιολογηθούν:

1. Με Σχεδιασμό/Δημιουργία μαθησιακού υλικού.
2. Με Παρουσίαση/Σχολιασμό υπάρχοντος διδακτικού υλικού.
3. Με Μικροδιδασκαλίες (15 ωριαίες) σε πιστοποιημένο φορέα/δομή.

Αναφορικά με τον Σχεδιασμό/Δημιουργία μαθησιακού υλικού, οι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν να σχεδιάσουν εκπαιδευτικό υλικό σε γλωσσική δομή της επιλογής τους, η οποία θα πρέπει να αποτελείται από τα ακόλουθα τμήματα:

1. Τίτλος διδακτικής ενότητας,
2. γλωσσική δομή προς διδασκαλία,
3. ώρες διδασκαλίας,
4. επίπεδο γλωσσομάθειας,
5. αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα,
6. εποπτικά μέσα,
7. θεωρητικό υπόβαθρό με βάση το οποίο παράγεται το εν λόγω διδακτικό υλικό (π.χ. Επικοινωνιακή Προσέγγιση),
8. παρουσίαση γλωσσικής δομής,
9. δραστηριότητες εξάσκησης,
10. δραστηριότητες εμπέδωσης.

Σχετικά με την Παρουσίαση/Σχολιασμό υπάρχοντος διδακτικού υλικού, οι εκπαιδευόμενοι θα επιλέξουν ένα εγχειρίδιο της αρεσκείας τους και θα κληθούν να παρουσιάσουν κριτικά/σχολιάσουν οποιοδήποτε μάθημα (unit) επιθυμούν αναφέροντας απαραίτητα τη μεθοδολογία, τη δομή και τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα (καθώς και τα ενδεχόμενα αδύναμα σημεία του μαθήματος, αλλά και τρόπους αντιμετώπισής τους).

Τέλος, σε αυτή τη θεματική οι εκπαιδευόμενοι θα πραγματοποιήσουν 15 ωριαίες Μικροδιδασκαλίες στην εκπαιδευτική δομή όπου θα πραγματοποιήσουν την Πρακτική τους Άσκηση. Τα σχέδια διδασκαλίας απαιτούν προγραμματισμό, οργάνωση, μελέτη και δεξιότητα στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Το επίπεδο του σχεδιασμού περιλαμβάνει προετοιμασία της διδασκαλίας με σαφή διατύπωση των εκπαιδευτικών στόχων, διάρθρωση της διδακτικής ύλης σε υποενότητες σε αντιστοιχία με το περιεχόμενο του μαθήματος, αντιστοιχία χρόνου-ύλης και επιλογή των κατάλληλων εκπαιδευτικών τεχνικών και εποπτικών μέσων.

Συνεπώς, τα σχέδια διδασκαλίας θα πρέπει να περιλαμβάνουν τις εξής ενότητες:

- Τίτλος (Διδακτική Ενότητα)
- Θέμα (Μάθημα διδασκαλίας)
- Χρόνος (Διάρκεια)
- Υλικά (εργαλεία και υλικά που χρειάζονται για να επιτευχθεί ο στόχος)
- Στόχοι (ένας βασικός στόχος και επιμέρους στόχοι)
- Επίπεδο γλωσσομάθειας (καθορίζει την εισερχόμενη πληροφορία που δίνεται στους μαθητές, το εξερχόμενο προϊόν που αναμένεται να παράγουν και τις διαδικασίες που εξελίσσονται στη διάρκεια του μαθήματος).
- Δυναμικό και δυναμική της τάξης (ο αριθμός των μαθητών, η ηλικία τους, το φύλο τους, οι μεταξύ τους σχέσεις, ο τρόπος επικοινωνίας τους, η συνύπαρξη μαθητών με διαφορές στο επίπεδο γλωσσομάθειας, η ύπαρξη μαθητών με δυσλεξία/ μαθησιακές δυσκολίες αποτελούν παράγοντες που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά το σχεδιασμό του μαθήματος)
- Διάταξη τάξης (η διάταξη της τάξης, η θέση των θρανίων, ο χώρος που έχει στη διάθεσή του ο εκπαιδευτικός)
- Εκπαιδευτικές/διδακτικές τεχνικές και μέσα • Μεθοδολογία/Διδασκαλία
- Μορφή εργασίας (εργασία σε ζευγάρια, σε ομάδα, μετωπική διδασκαλία)
- Εισερχόμενη πληροφορία (ένα γραπτό κείμενο, μία εικόνα, ένα ηχητικό αρχείο, που θα αποτελέσει τη βάση για τη διδασκαλία)
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων
- Επέκταση- Εργασία για το σπίτι/ για αυτόνομη εξάσκηση
- Αξιολόγηση (αποτίμηση του σχεδιασμού του μαθήματος)
- Σύνδεση με τα προηγούμενα-επόμενα (η προαπαιτούμενη γνώση θα πρέπει ιδανικά να έχει διδαχθεί πρόσφατα στους μαθητές, έτσι ώστε να ωφεληθούν από τη διαδικασία χρήσης της με σκοπό την εμπέδωσή της).

Επιπλέον, θα πρέπει να ακολουθούν τις ακόλουθες φάσεις για την επίτευξη των επικοινωνιακών στόχων που τέθηκαν από τον διδάσκοντα:

- Εισαγωγή (αφόρμηση, προπαρασκευή, προετοιμασία, αφετηρία)
- Παρουσίαση (πληροφόρηση, πρόσκτηση, πρόσληψη-Γνωριμία με τη νέα δομή/ύλη).
- Εξάσκηση (επεξεργασία, εμβάθυνση)
- Εφαρμογή (έκφραση, μεταφορά)
- Κλείσιμο (μικρή ανασκόπηση αποφόρτιση).

Για κάθε πέντε (5) εκπαιδευόμενους θα οριστεί ένας (1) Επόπτης (για προφίλ βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4) στον οποίο θα κατατεθούν τα σχέδια διδασκαλίας προκειμένου να αξιολογηθούν και να δοθεί ανατροφοδότηση σχετικά με τη δομή και το περιεχόμενό τους ώστε να εφαρμοστούν στην τάξη με τη διεξαγωγή δειγματικών μικροδιδασκαλιών.

Οι μικροδιδασκαλίες ως μέθοδος εκπαίδευσης εκπαιδευτικών συνδέουν τη θεωρία με την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική και την καθημερινότητα του σχολείου και δίνουν στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να αποκτήσουν αλλά και να τελειοποιήσουν παιδαγωγικές, εκπαιδευτικές, κοινωνικές δεξιότητες και τεχνικές. Η τεχνική αυτή (δηλ. η μικροδιδασκαλία) έχει ως στόχο την εξοικείωση του εκπαιδευόμενου με τις πραγματικές καταστάσεις μιας αίθουσας διδασκαλίας, με ποικίλες διδακτικές δραστηριότητες, με διδακτικές δεξιότητες και με διάφορα διδακτικά προβλήματα ώστε να βελτιώσει τη διδασκαλία του. Η οργάνωσή της βασίζεται στη διεξαγωγή ενός μαθήματος, του οποίου τρία είναι τα βασικά στοιχεία, η προετοιμασία (σχεδιασμός), η διεξαγωγή (εκτέλεση) και η αξιολόγησή του. Η αξιολόγηση της δειγματικής διδασκαλίας θα γίνει από μέλος της ομάδας των διδασκόντων στο πρόγραμμα, σύμφωνα με φυλλάδιο αξιολόγησης το οποίο θα περιλαμβάνει συγκεκριμένα κριτήρια σύμφωνα με τα οποία θα αξιολογηθεί ο εκπαιδευόμενος.

Με την ολοκλήρωση των Μικροδιδασκαλιών, ο εκπαιδευόμενος είναι απαραίτητο να προσκομίσει γραπτή βεβαίωση της εκπαιδευτικής δομής στην οποία αυτές διεξήχθησαν. Τέλος, για τη χορήγηση της επάρκειας, οι εκπαιδευόμενοι, αφού έχουν εξεταστεί με επιτυχία σε όλες τις προηγούμενες θεματικές ενότητες (Α, Β και Γ) θα συμμετάσχουν σε Γραπτές Εξετάσεις, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν στις εγκαταστάσεις του ΠΘ, στον Βόλο. Συγκεντρωτικά, οι μέθοδοι αξιολόγησης καθώς και η βαθμολογία της κάθε μεθόδου/δραστηριότητας αξιολόγησης παρουσιάζονται στον ακόλουθο πίνακα:

Πίνακας 1: Συνολική παρουσίαση μεθόδων αξιολόγησης και βαθμολογίας τους

Θεματικές/Αντικείμενα		**Τρόπος αξιολόγησης**	**Μονάδες**	
Α. Εισαγωγή στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία				
1ο αντικείμενο	*Εκμάθηση και Διδασκαλία Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας*	**1 γραπτή εργασία**	**5**	**10**
2ο αντικείμενο	*Διγλωσσία/Πολυγλωσσία*	**1 γραπτή εργασία**	**5**	
Β. Ειδική διδακτική				
1ο αντικείμενο	*Αγγλική γλώσσα*	**1 γραπτή εργασία**	**10**	
	Ή			
2ο αντικείμενο	*Γαλλική γλώσσα*	**1 γραπτή εργασία**	**10**	
Γ. Πρακτική Άσκηση				
1ο αντικείμενο	*Σχεδιασμός/Δημιουργία μαθησιακού υλικού*		**10**	
2ο αντικείμενο	*Παρουσίαση/σχολιασμός υπάρχοντος διδακτικού υλικού*		**10**	
3ο αντικείμενο	*Μικροδιδασκαλίες*		**30**	
Γραπτή (διά ζώσης) εξέταση			**30**	
		ΣΥΝΟΛΟ	**100**	

3.6 Στόχοι της διδασκαλίας

Ο γενικός στόχος του Προγράμματος διδακτικής ξένων γλωσσών είναι η παροχή επικαιροποιημένων και εξειδικευμένων γνώσεων σε θέματα Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, διγλωσσίας/πολυγλωσσίας, παραγωγής διδακτικού υλικού, γλωσσικής αξιολόγησης και ειδικής διδακτικής των τεσσάρων (4) γλωσσικών δεξιοτήτων (παραγωγή και κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου) της αγγλικής και της γαλλικής γλώσσας.

3.7 Αντικείμενο διδασκαλίας

Η πρότασή μας διαρθρώνεται επί τη βάσει τριών (3) ενοτήτων, Εισαγωγή στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία, Ειδική Διδακτική και Πρακτική Άσκηση (βλ. Σχήμα 1 για τη δομή της 1ης ενότητας, Σχήμα 2 για τη δομή της 2ης ενότητας και Σχήμα 3 για τη δομή της 3ης ενότητας). Ειδικότερα, η 1η Θεματική ενότητα αποτελείται από δύο υποενότητες, καθεμία από τις οποίες αντιστοιχεί σε 5 ECTS μονάδες, η 2η εξειδικεύεται για την αγγλική ή τη γαλλική γλώσσα και αντιστοιχεί σε 10 ECTS μονάδες, ενώ ο ίδιος αριθμός ECTS (δηλ. 10) αντιστοιχεί και στην 3η ενότητα, την Πρακτική Άσκηση.

3.8 Τρόπος επιλογής θεματικών ενοτήτων

Η παρακολούθηση της 1ης Θεματικής ενότητας [θεματική υποενότητα 1 (5 ECTS) και θεματική υποενότητα 2 (5 ECTS) είναι κοινή και υποχρεωτική για όλους. Στη συνέχεια και ανάλογα με τη γλώσσα στην οποία επιθυμεί ο ενδιαφερόμενος να αποκτήσει επάρκεια, θα επιλέγει αντίστοιχα τη Θεματική ενότητα «Ειδική διδακτική για την αγγλική γλώσσα» (10 ECTS) ή «Ειδική διδακτική για τη γαλλική γλώσσα» (10 ECTS). Το σύνολο των μονάδων ECTS για την κάθε γλώσσα ανέρχεται σε 30 ECTS.

3.9 Αριθμός, περιεχόμενο, ώρες διδασκαλίας και μαθησιακά αποτελέσματα των θεματικών ενοτήτων

Ειδικότερα, ο αριθμός, το περιεχόμενο, η μέθοδος διδασκαλίας, τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα των θεματικών ενοτήτων, ο τρόπος αξιολόγησης και οι ώρες διδασκαλίας αποτυπώνονται στους ΠΙΝΑΚΕΣ 2Α, 2Β, 3Α & 3Β & 4:

ΠΙΝΑΚΑΣ 2Α: ***Αναλυτική δομή 1ου αντικειμένου 1ης θεματικής***

Α	**Εισαγωγή στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία**				
1ο αντικείμενο	**Εκμάθηση και Διδασκαλία Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας**	**Μέθοδος διδασκαλίας**	**Μαθησιακά αποτελέσματα**	**Τρόπος αξιολόγησης**	**Ώρες διδασκαλίας**
1	Ορολογία	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με το περιεχόμενο όρων, όπως πρώτη/μητρική γλώσσα, δεύτερη/ξένη γλώσσα κοκ.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης[1]	**3**
2	Θεωρίες εκμάθησης μιας Γ2/ΞΓ	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με το περιεχόμενο των θεωριών εκμάθησης μιας Γ2/ΞΓ, όπως η γενετική προσέγγιση, η Θεωρία του Ελέγχου της Γλωσσικής Παραγωγής κοκ.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
3	Ατομικές διαφορές	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τις ατομικές διαφορές που αναμένεται να διαδραματίσουν ρόλο στην εκμάθηση μιας Γ2/ΞΓ, όπως η μητρική γλώσσα, τα κίνητρα, οι στρατηγικές μάθησης κοκ.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
4	Μέθοδοι διδασκαλίας μιας Γ2/ΞΓ (1)	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τις μεθόδους διδασκαλίας μιας Γ2/ΞΓ, όπως η Παραδοσιακή μέθοδος, Η Επικοινωνιακή προσέγγιση, η διδασκαλία με βάση δραστηριότητες κοκ.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
5	Μέθοδοι διδασκαλίας μιας Γ2/ΞΓ (2)	εξ’ αποστάσεως		2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
6	Η επικοινωνιακή ικανότητα	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τα διάφορα μοντέλα επικοινωνιακής ικανότητας, όπως αυτό των Bachman & Palmer	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**

[1] Υπενθυμίζεται ότι οι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης δεν βαθμολογούνται.

7	Διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε εφήβους και ενήλικες	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη μεθοδολογία διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε εφήβους και ενήλικες	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
8	Επίπεδα γλωσσομάθειας	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με το περιεχόμενο των επιπέδων γλωσσομάθειας, όπως αυτά έχουν διαμορφωθεί από το Συμβούλιο της Ευρώπης	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
9	Διαπολιτισμική εκπαίδευση	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία της εκπαίδευσης αλλόγλωσσων ομιλητών	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
10	Η διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε ομιλητές με μαθησιακές δυσκολίες	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη μεθοδολογία διδασκαλίας μιας Γ2/ΞΓ σε μαθητές με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κυρίως σε μαθητές που έχουν διαγνωσθεί με δυσλεξία	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
11	Παραγωγή διδακτικού υλικού	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τις αρχές και τη μεθοδολογία σχεδιασμού και παραγωγής διδακτικού υλικού.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
12	Γλωσσική αξιολόγηση	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη διαδικασία αξιολόγησης και τον σχεδιασμό γλωσσικών δοκιμασιών	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
13	Ανάλυση λαθών	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τις κατηγορίες γλωσσικών λαθών	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
+ 1 γραπτή εργασία					

ΠΙΝΑΚΑΣ 2Β: ***Αναλυτική δομή 2ου αντικειμένου 1ης θεματικής***

Α	**Εισαγωγή στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία**				
2ο αντικείμενο	**Διγλωσσία/Πολυγλωσσία**	**Μέθοδος διδασκαλίας**	**Μαθησιακά αποτελέσματα**	**Τρόπος αξιολόγησης**	**Ώρες διδασκαλίας**
1	Ορολογία	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με το περιεχόμενο όρων, όπως διγλωσσία, πολυγλωσσία και δίγλωσσος ομιλητής κοκ.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης[2]	**3**
2	Μεθοδολογικά θέματα σχετικά με τη μελέτη της διγλωσσίας και της πολυγλωσσίας	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τις παραμέτρους που θα πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά το σχεδιασμό πειραμάτων με δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές, όπως είναι η αποσαφήνιση των χαρακτηριστικών που συνθέτουν έναν δίγλωσσο ομιλητή, το υιοθετηθέν θεωρητικό μοντέλο καθώς και οι δραστηριότητες που θα επιλεγούν για μελέτη	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
3	Χαρακτηριστικά του λόγου των δίγλωσσων/πολύγλωσσων ομιλητών	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τα χαρακτηριστικά που εμφανίζονται στο λόγο ενός δίγλωσσου/πολύγλωσσου ομιλητή, όπως είναι η παρεμβολή, ο δανεισμός και η εναλλαγή και μείξη κωδίκων	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
4	Το δίγλωσσο/πολύγλωσσο παιδί	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη διαδικασία κατάκτησης μιας δεύτερης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
5	Ο δίγλωσσος/πολύγλωσσος εγκέφαλος	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τα διάφορα μοντέλα που έχουν αναπτυχθεί προκειμένου να ερμηνευθεί και να περιγραφεί η δομή και οργάνωση του δίγλωσσου/πολύγλωσσου εγκέφαλου	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
6	Η γνωστική ανάπτυξη των	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με	2 δραστηριότητες	**3**

[2] Υπενθυμίζεται ότι οι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης δεν βαθμολογούνται.

	δίγλωσσων/πολύγλωσσων ομιλητών		τους παράγοντες (π.χ. αναστολή) που αναμένεται να επηρεάσουν τη γνωστική ανάπτυξη των δίγλωσσων/πολύγλωσσων ομιλητών	αυτοαξιολόγησης	
7	Η σημασιολογική & πραγματολογική ανάπτυξη των δίγλωσσων/πολύγλωσσων ομιλητών	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τους παράγοντες που αναμένεται να επηρεάσουν τη σημασιολογική-πραγματολογική ανάπτυξη των δίγλωσσων/πολύγλωσσων ομιλητών	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
8	Το δίγλωσσο/πολύγλωσσο νοητικό λεξικό	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη δομή και την οργάνωση του νοητικού λεξικού δίγλωσσων/πολύγλωσσων ομιλητών	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
9	Η δίγλωσση εκπαίδευση	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τα μοντέλα εκπαιδευτικών συστημάτων που απευθύνονται σε δίγλωσσους/πολύγλωσσου ομιλητές	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
10	Δίγλωσση Ειδική Αγωγή (I)	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με την εκπαίδευση δίγλωσσων/πολύγλωσσων ομιλητών που έχουν διαγνωσθεί με μαθησιακές δυσκολίες (π.χ. δυσλεξία, τραυλισμός)	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
11	Δίγλωσση Ειδική Αγωγή (II)	εξ’ αποστάσεως		2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
12	Διγλωσσία/Πολυγλωσσία και Γλωσσική Πολιτική	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη σχέση διγλωσσίας/πολυγλωσσίας και γλωσσικής πολιτικής	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
13	Διγλωσσία/Πολυγλωσσία και Ελλάδα	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με την ύπαρξη λιγότερο ομιλούμενων γλωσσών στον Ελλαδικό χώρο	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
+ 1 γραπτή εργασία					

ΠΙΝΑΚΑΣ 3Α: ***Αναλυτική δομή 1ου αντικειμένου 2ης θεματικής***

Α	**Ειδική διδακτική**				
1ο αντικείμενο	**Αγγλική Γλώσσα**	**Μέθοδος διδασκαλίας**	**Μαθησιακά Αποτελέσματα**	**Τρόπος αξιολόγησης**	**Ώρες διδασκαλίας**
1	Α) Προφορικός Λόγος Ι: κατανόηση προφορικού λόγου της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με την κατανόηση κειμένων διαφόρων τύπων προφορικού λόγου για συγκεκριμένους επικοινωνιακούς στόχους.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης[3]	**3**
	Β) Προφορικός Λόγος ΙΙ: παραγωγή προφορικού λόγου της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με την παραγωγή προφορικού λόγου για συγκεκριμένους επικοινωνιακούς στόχους.		
2	Α) Γραπτός Λόγος Ι: κατανόηση γραπτού λόγου της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με βασικές έννοιες, τεχνικές και στρατηγικές που απαιτούνται για καλύτερη κατανόηση της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Γραπτός Λόγος ΙΙ: παραγωγή γραπτού λόγου της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με βασικές έννοιες, τεχνικές και στρατηγικές που απαιτούνται για την παραγωγή γραπτού λόγου (παραγωγή αφηγηματικής και περιγραφικής παραγράφου, παραγωγή επιτηδευμένου λόγου).		
3	Α) Διδασκαλία της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας για ειδικούς σκοπούς Ι.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με προγράμματα διδασκαλίας/εκμάθησης που αφορούν εξειδικευμένους ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς σκοπούς: γλωσσικά χαρακτηριστικά ακαδημαϊκών/τεχνικών κειμένων	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Διδασκαλία της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας για ειδικούς σκοπούς ΙΙ.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με προγράμματα διδασκαλίας/εκμάθησης που αφορούν εξειδικευμένους ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς σκοπούς: ανίχνευση αναγκών,		

[3] Υπενθυμίζεται ότι οι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης δεν βαθμολογούνται.

			σχεδιασμός προγράμματος.		
4	Α) Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της διδασκαλίας της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας Ι.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με βασικές αρχές διδακτικής της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας και έννοιες όπως ανάγκες και κίνητρα μάθησης, διδακτικοί στόχοι και στρατηγικές διδασκαλίας.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της διδασκαλίας της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας ΙΙ.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με βασικές αρχές διδακτικής της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας σε μαθητές διαφορετικών ηλικιακών ομάδων (μαθησιακές δραστηριότητες, αξιολόγηση και διαχείριση της τάξης).		
5	Α) Σχεδιασμός της Διδασκαλίας της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας Ι.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με το σχεδιασμό διδακτικών ενοτήτων και την επιλογή των κατάλληλων μεθοδολογικών προσεγγίσεων, λαμβάνοντας υπόψη το Κοινό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες και τα προγράμματα σπουδών της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Σχεδιασμός της Διδασκαλίας της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας ΙΙ.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με το σχεδιασμό διδακτικών ενοτήτων και μαθημάτων: καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας.		
6	Α) Πρακτικές Διδασκαλίας της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας Ι.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τρόπους διδασκαλίας που ευνοούν τη βιωματική, ενεργητική και αναστοχαστική μάθηση.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Πρακτικές Διδασκαλίας της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας ΙΙ.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με την ανάπτυξη διδακτικού υλικού και τη δημιουργία του portfolio.		
7	Α) Εκμάθηση και Διδασκαλία της Ξένης Γλώσσας στη Παιδική Ηλικία Ι.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με παιδαγωγικές πρακτικές και εκπαιδευτικό υλικό, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά των	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**

			παιδιών της παιδικής ηλικίας.		
	Β) Εκμάθηση και Διδασκαλία της Ξένης Γλώσσας στη Παιδική Ηλικία ΙΙ.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με πολυτροπικά κείμενα και δραστηριότητες που κινητοποιούν τη φαντασία των παιδιών και δημιουργούν κίνητρα για δράση.		
8	Α) Αρχές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας για την Αγγλική ως ξένη γλώσσα.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τα επίπεδα προσαρμογής της διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας στη διαφορετικότητα των μαθητών.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες που μαθαίνουν την Αγγλική ως ξένη γλώσσα.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τρόπους προσαρμογών διδακτικών προσεγγίσεων και εκπαιδευτικού υλικού στην Αγγλική Γλώσσα για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών.		
9	Α) Μεταφραστικά εργαλεία της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη χρήση ηλεκτρονικών λεξικών, σωμάτων κειμένων και γλωσσικών εργαλείων που παρέχονται από την Ε.Ε.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Προσεγγίσεις της σύγχρονης Αγγλίας μέσα από τα κείμενα.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τον σύγχρονο αγγλικό πολιτισμό και τη σύγχρονη αγγλική κοινωνία.		
10	Α) Φωνητική και φωνολογία της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη διάκριση και την ορθογραφική απεικόνιση των αγγλικών ήχων και τη λειτουργία του φωνητικού μηχανισμού.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Ο ρόλος της φωνολογικής επίγνωσης της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας για την ανάγνωση.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τα επίπεδα της φωνολογικής επίγνωσης και με δραστηριότητες ανάπτυξής της.		
11	Α) Μορφολογία της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη μορφολογική ανάλυση των λέξεων, την παραγωγική και κλιτική μορφολογία.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Σύνταξη της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη συντακτική ανάλυση της αγγλικής φράσης.		

12	Α) Πραγματολογία και επικοινωνία.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη χρήση της γλώσσας και στρατηγικών λόγου για επικοινωνιακούς σκοπούς.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Αξιολόγηση		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με γενικές αρχές που διέπουν την αξιολόγηση της γλωσσικής επίδοσης.		
13	Α) Η χρήση των ΤΠΕ για τη διδασκαλία της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας Ι.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τρόπους με τους οποίους ο παγκόσμιος ιστός μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως πηγή υλικού.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Η χρήση των ΤΠΕ για τη διδασκαλία της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας ΙΙ.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη δημιουργία ψηφιοποιημένου πολυμεσικού διαδραστικού διδακτικού/μαθησιακού υλικού με την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.		
14	**Εξετάσεις**	**δια ζώσης**		**Τελικές γραπτές εξετάσεις**	**3**
+ 1 γραπτή εργασία					

ΠΙΝΑΚΑΣ 3Β: ***Αναλυτική δομή 2ου αντικειμένου 2ης θεματικής***

Β	**Ειδική διδακτική**				
2ο αντικείμενο	**Γαλλική Γλώσσα**	**Μέθοδος διδασκαλίας**	**Μαθησιακά Αποτελέσματα**	**Τρόπος αξιολόγησης**	**Ώρες διδασκαλίας**
1	Α) Προφορικός Λόγος Ι: κατανόηση προφορικού λόγου της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με την κατανόηση κειμένων διαφόρων τύπων προφορικού λόγου για συγκεκριμένους επικοινωνιακούς στόχους.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης[4]	**3**
	Β) Προφορικός Λόγος ΙΙ: παραγωγή προφορικού λόγου της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με την παραγωγή προφορικού λόγου για συγκεκριμένους επικοινωνιακούς στόχους.		
2	Α) Γραπτός Λόγος Ι: κατανόηση γραπτού λόγου της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με βασικές έννοιες, τεχνικές και στρατηγικές που απαιτούνται για καλύτερη κατανόηση της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Γραπτός Λόγος ΙΙ: παραγωγή γραπτού λόγου της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με βασικές έννοιες, τεχνικές και στρατηγικές που απαιτούνται για την παραγωγή γραπτού λόγου (παραγωγή αφηγηματικής και περιγραφικής παραγράφου, παραγωγή επιτηδευμένου λόγου).		
3	Α) Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας για ειδικούς σκοπούς Ι.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με προγράμματα διδασκαλίας/εκμάθησης που αφορούν εξειδικευμένους ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς σκοπούς: γλωσσικά χαρακτηριστικά ακαδημαϊκών/τεχνικών κειμένων	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας για ειδικούς σκοπούς ΙΙ.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με προγράμματα διδασκαλίας/εκμάθησης που αφορούν εξειδικευμένους ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς σκοπούς: ανίχνευση αναγκών,		

[4] Υπενθυμίζεται ότι οι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης δεν βαθμολογούνται.

			σχεδιασμός προγράμματος.		
4	Α) Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της διδασκαλίας της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας Ι.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με βασικές αρχές διδακτικής της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας και έννοιες όπως ανάγκες και κίνητρα μάθησης, διδακτικοί στόχοι και στρατηγικές διδασκαλίας.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της διδασκαλίας της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας ΙΙ.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με βασικές αρχές διδακτικής της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας σε μαθητές διαφορετικών ηλικιακών ομάδων (μαθησιακές δραστηριότητες, αξιολόγηση και διαχείριση της τάξης).		
5	Α) Σχεδιασμός της Διδασκαλίας της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας Ι.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με το σχεδιασμό διδακτικών ενοτήτων και την επιλογή των κατάλληλων μεθοδολογικών προσεγγίσεων, λαμβάνοντας υπόψη το Κοινό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες και τα προγράμματα σπουδών της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Σχεδιασμός της Διδασκαλίας της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας ΙΙ.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με το σχεδιασμό διδακτικών ενοτήτων και μαθημάτων: καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας.		
6	Α) Πρακτικές Διδασκαλίας της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας Ι.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τρόπους διδασκαλίας που ευνοούν τη βιωματική, ενεργητική και αναστοχαστική μάθηση.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Πρακτικές Διδασκαλίας της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας ΙΙ.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με την ανάπτυξη διδακτικού υλικού και τη δημιουργία του portfolio.		
7	Α) Εκμάθηση και Διδασκαλία της Ξένης Γλώσσας στη Παιδική Ηλικία Ι.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με παιδαγωγικές πρακτικές και εκπαιδευτικό υλικό, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά των παιδιών της παιδικής ηλικίας.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**

	Β) Εκμάθηση και Διδασκαλία της Ξένης Γλώσσας στη Παιδική Ηλικία ΙΙ.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με πολυτροπικά κείμενα και δραστηριότητες που κινητοποιούν τη φαντασία των παιδιών και δημιουργούν κίνητρα για δράση.		
8	Α) Αρχές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας για την Γαλλική ως ξένη γλώσσα.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τα επίπεδα προσαρμογής της διδασκαλίας της Γαλλικής γλώσσας στη διαφορετικότητα των μαθητών.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για μαθητές Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες που μαθαίνουν την Γαλλική ως ξένη γλώσσα.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τρόπους προσαρμογών διδακτικών προσεγγίσεων και εκπαιδευτικού υλικού στη Γαλλική Γλώσσα για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών.		
9	Α) Μεταφραστικά εργαλεία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη χρήση ηλεκτρονικών λεξικών, σωμάτων κειμένων και γλωσσικών εργαλείων που παρέχονται από την Ε.Ε.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Προσεγγίσεις της σύγχρονης Γαλλίας μέσα από τα κείμενα.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τον σύγχρονο γαλλικό πολιτισμό και τη σύγχρονη γαλλική κοινωνία.		
10	Α) Φωνητική και φωνολογία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη διάκριση και την ορθογραφική απεικόνιση των γαλλικών ήχων και τη λειτουργία του φωνητικού μηχανισμού.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Ο ρόλος της φωνολογικής επίγνωσης της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας για την ανάγνωση.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τα επίπεδα της φωνολογικής επίγνωσης και με δραστηριότητες ανάπτυξής της.		
11	Α) Μορφολογία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη μορφολογική ανάλυση των λέξεων, την παραγωγική και κλιτική μορφολογία.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Σύνταξη της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη συντακτική ανάλυση της γαλλικής φράσης.		
12	Α) Πραγματολογία και επικοινωνία.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη χρήση της γλώσσας και στρατηγικών λόγου για	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**

			επικοινωνιακούς σκοπούς.		
	Β) Αξιολόγηση		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με γενικές αρχές που διέπουν την αξιολόγηση της γλωσσικής επίδοσης.		
13	Α) Η χρήση των ΤΠΕ για τη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας Ι.	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τρόπους με τους οποίους ο παγκόσμιος ιστός μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως πηγή υλικού.	2 δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης	**3**
	Β) Η χρήση των ΤΠΕ για τη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας ΙΙ.		Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη δημιουργία ψηφιοποιημένου πολυμεσικού διαδραστικού διδακτικού/μαθησιακού υλικού με την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.		
14	**Εξετάσεις**	**δια ζώσης**		**Τελικές γραπτές εξετάσεις**	**3**
+ 1 γραπτή εργασία					

ΠΙΝΑΚΑΣ 4: ***Αναλυτική δομή αντικειμένων 3ης θεματικής***

Γ	**Πρακτική Άσκηση**				
Α/Α	**Τίτλος υποενότητας**	**Μέθοδος διδασκαλίας**	**Μαθησιακά αποτελέσματα**	**Τρόπος αξιολόγησης**	**Ώρες διδασκαλίας**
1ο αντικείμενο	**Σχεδιασμός/Δημιουργία μαθησιακού υλικού**	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη διαδικασία σχεδιασμού εκπαιδευτικού υλικού	**αποστολή σχολίων ανατροφοδότησης**	
2ο αντικείμενο	**Παρουσίαση/Σχολιασμός υπάρχοντος διδακτικού υλικού**	εξ’ αποστάσεως	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη διαδικασία κριτικού σχολιασμού και παρουσίασης του διδακτικού υλικού	**αποστολή σχολίων ανατροφοδότησης**	
3ο αντικείμενο	**Μικροδιδασκαλίες**	διά ζώσης	Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εξοικειωθούν με τη διαδικασία οργάνωσης και σχεδιασμού της διδακτικής πράξης		**15 ωριαίες**

3.10 Κόστος

Το συνολικό κόστος παρακολούθησης του Προγράμματος διδακτικής ξένων γλωσσών προτείνεται να είναι 500€ (συμπεριλαμβανομένων των εξόδων κρατήσεων της Επιτροπής Ερευνών και του ΚΕΔΙΒΙΜ του ΠΘ.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 18 Μαΐου 2018

Ο Υπουργός

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ

Καποδιστρίου 34, Τ.Κ. 104 32, Αθήνα
Τηλ. Κέντρο 210 5279000
Κείμενα προς δημοσίευση: **webmaster.et@et.gr**

02020710706180020